



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica - SEB
Diretoria de Apoio à Gestão Educacional - DAGE
Coordenação-Geral de Materiais Didáticos - CGMD
Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD

Ficha de Avaliação

PNLD EDUCAÇÃO INFANTIL – 2026 - 2029 - Educação Infantil - OBRAS LITERÁRIAS, OBRAS INFORMATIVAS, OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

Código FNDE: 0313 P26 01 03 000 003

Categoria: Categoria 3 - Obras de Apoio Pedagógico - Creche e Pré-escola - Obra de Apoio Pedagógico

Área do conhecimento: Nenhuma

Componente: Educação Infantil - Creche e Pré-Escola

Resultado: Reprovada

Blocos

- BLOCO 01 - CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO
- BLOCO 02 - MARCO LEGAL E PRINCÍPIOS ÉTICOS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO
- BLOCO 03 - FALHAS PONTUAIS
- BLOCO 05 - PARECER

BLOCO 01 - CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

1.1. Critérios específicos para a avaliação de Obras de Apoio Pedagógico

Critérios específicos para a avaliação de Obras de Apoio Pedagógico

1.1.1. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a natureza teórico-metodológica destinada aos docentes das escolas públicas de Educação Infantil? (Anexo I, 18.1.1)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, articulando conceitos, concepções e legislações sobre inclusão social e escolar da pessoa com deficiência, com destaque para marcos legais, princípios educacionais (equidade, diversidade, participação e flexibilidade) e modelos educacionais ao longo da história. Embora traga seções relevantes como "causas e sinais", "recursos e estratégias educacionais" e "habilidades a serem exploradas", voltadas às crianças de 0 a 5 anos, as abordagens mantêm caráter genérico e não se aprofundam no trabalho específico da Educação Infantil. Assim, constata-se que, apesar de sua coerência teórica e relevância para a discussão da educação inclusiva, a obra não se destina diretamente aos docentes da Educação Infantil, tratando a inclusão de forma ampla e geral.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 22-23
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 19-20
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 34-35
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 37-39

1.1.2 Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de concepções condizentes aos consensos produzidos no campo da Educação Infantil legitimados pelos documentos oficiais? (Anexo I, 18.2, b)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra de apoio pedagógico, embora traga concepções condizentes com os consensos do campo da educação inclusiva e mencione documentos oficiais da Educação Infantil — como o RCNEI (1998) e a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) —, não estabelece diálogo consistente entre inclusão e infância, mantendo um tom mais comparativo e pouco reflexivo. As citações referentes à Educação Infantil (p. 22-23) apresentam definições gerais sobre a escola inclusiva e orientações aos docentes, mas não aprofundam a inter-relação entre inclusão, criança e práticas pedagógicas específicas dessa etapa. Ademais, observa-se simplificação de aspectos metodológicos e pedagógicos complexos, como no caso da seção "Planejamento Pedagógico Inclusivo" (p. 29), restrita a tópicos resumidos em uma página. Apesar de articular documentos nacionais e internacionais (Declaração de Salamanca, LBI, Constituição, LDB, RCNEI, BNCC), a obra não avança na reflexão sobre a especificidade da Educação Infantil, limitando-se a uma abordagem ampla e pouco contextualizada às demandas dessa etapa educacional.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 20
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 64
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 22-24
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 29
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 74
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 108-109
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 111
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 16

1.1.3. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de temáticas relacionadas aos campos da infância e que tenham potencial para subsidiar reflexões sobre diversidade, diferenças e desigualdades de crianças e infâncias brasileiras? (Anexo I, 18.2, c)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra de apoio pedagógico, embora apresente no capítulo inicial reflexões gerais sobre diversidade humana e respeito à dignidade, não desenvolve discussões consistentes sobre diversidade, diferenças e desigualdades de crianças e infâncias. Ausenta-se a problematização de representatividades, diversidade cultural, desigualdades sociais, econômicas e culturais, bem como de contextos específicos como comunidades indígenas, quilombolas e do campo. Nesse aspecto, a obra não atende plenamente à legislação e às diretrizes oficiais, em especial ao artigo 26-A da LDB (Lei nº 9.394/96), que estabelece a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, nem ao Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (MEC/SEF, 1998), que orienta práticas educativas pautadas na pluralidade étnica, religiosa, de gênero, social e cultural. Ademais, ao tratar da educação inclusiva, o texto apresenta informações uniformes sobre diferentes deficiências, desconsiderando as especificidades das vivências das crianças e a integralidade dos sujeitos, bem como as desigualdades de acesso a processos educativos especializados.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 26
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 19
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 28-29
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 52
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 68
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 89
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 91
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 11
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 20
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 23
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 103

1.1.4. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença e o desenvolvimento de diversos temas atinentes à Educação Infantil? (Anexo I, 18.2, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra aborda a temática da Educação Inclusiva e da inclusão de pessoas com deficiência, reconhecendo seu caráter de direito das crianças, porém a seção dedicada às "causas e sinais" das deficiências, presente em todos os capítulos, apresenta-se de forma direta, descritiva e em tom quase determinista, sem considerar a diversidade dos sujeitos — como no exemplo da página 48, em que sinais atribuídos a crianças pequenas (1-3 anos) poderiam também remeter a outras questões. Além disso, embora a obra trate da inclusão no ensino regular, não desenvolve de modo amplo e específico as temáticas centrais da Educação Infantil, permanecendo em um nível de generalidade que limita seu alcance para esse público.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 20
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 22
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 39
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 76
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 42
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 66
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 87
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 87
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 100

1.1.5 Na Obra de Apoio Pedagógico se verificam reflexões para se pensar as especificidades do trabalho em Creches e Pré-Escolas? (Anexo I, 18.2, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra, embora traga discussões sobre a Educação Inclusiva, não apresenta ao longo do texto uma identificação clara do público leitor, especificamente o/a professor/a da Educação Infantil, excetuando-se as seções "Causas e sinais", que relacionam deficiências à faixa etária de 0 a 5 anos. Não se evidencia um convite à reflexão sobre possibilidades e desafios do trabalho pedagógico em creches e pré-escolas; ao contrário, as seções "Diagnósticos" e "Tratamentos" assumem um tom predominantemente médico, centrado em abordagens multidisciplinares de saúde, como exemplificado nas páginas 51 e 65. Além disso, observa-se que muitas orientações mantêm caráter genérico e pouco contextualizado à especificidade da Educação Infantil, como no exemplo da página 66, em que os recursos pedagógicos inclusivos são descritos de forma ampla, sem articulação direta às práticas de creche e pré-escola. Assim, apesar de mencionar a relevância da inclusão desde a Educação Infantil, a obra não aprofunda reflexões consistentes sobre práticas pedagógicas voltadas a essa etapa.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 34-36
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 49
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 24
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 85
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 46
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 119

1.1.6. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença qualificada de referencial teórico-metodológico? (Anexo I, 18.1.1)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta bom referencial teórico sobre inclusão, mobilizando autores relevantes como Sassaki e Mantoan e trazendo quadros "saiba mais" com indicações de leituras para aprofundamento. Contudo, não especifica a Educação Infantil no ensino público e, apesar de abordar referenciais teóricos sobre a Educação Inclusiva, não estabelece diálogo consistente com o campo da Educação Infantil, seja no aspecto teórico, seja no metodológico.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 25
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 29
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 19
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 17
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 110 - 111

1.1.7. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de discussões consistentes e embasadas em pesquisas? (Anexo I, 18.3.2)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra traz algumas discussões teóricas sobre a Educação Inclusiva, acompanhadas de referências legais, indicações de leituras complementares e menções a autores da área; contudo, apresenta pouca consistência analítica, com discussões em grande parte descritivas e sem aprofundamento crítico. Observa-se ainda escassa interlocução com estudos e pesquisas específicas da inclusão, e menor aproximação com o campo da Educação Infantil, o que limita seu alcance para esse público.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 84

1.1.8. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença das referências bibliográficas explicitadas? (Anexo I, 18.3.3)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta referências bibliográficas e bibliografia comentada bem estruturadas, com quantidade significativa de títulos e a presença de resumos e indicações de leituras de aprofundamento em cada capítulo. Entretanto, a maior parte desses pressupostos teóricos não é devidamente explicitada e discutida ao longo do texto, o que reduz as possibilidades de ampliação de sentidos e significados para o leitor durante a leitura.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 108 - 111
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 18
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 91
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 43
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 29
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 38
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 51
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 57
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 65
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 76
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 87
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 103

1.1.9. Na Obra de Apoio Pedagógico, verifica-se a presença de conceitos e informações que favoreçam a reflexão sobre as práticas pedagógicas? (Anexo I, 18.3.4, b)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Apesar de trazer conceitos e concepções relevantes sobre algumas deficiências, a obra apresenta discussões teóricas, pedagógicas e metodológicas de forma geral e superficial, reduzindo seu potencial como apoio pedagógico para docentes da Educação Infantil. Favorece certa reflexão sobre práticas inclusivas em sentido amplo, mas não apresenta exemplos específicos voltados a essa etapa, limitando sua contribuição para o trabalho pedagógico em creches e pré-escolas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 109 – 111
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 114-119
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 43
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 28 – 29
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 91
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 76
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 55
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 39
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 65-67
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 99 – 100
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 22-25

1.1.10. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de conceitos, informações que possibilitem a articulação entre prática-teoria-prática? (Anexo I, 18.3.4, c)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta articulação entre teoria e prática, porém sem foco na Educação Infantil. Embora traga informações relevantes sobre a Educação Inclusiva que podem apoiar docentes dessa etapa, a articulação significativa entre prática-teoria-prática é pouco desenvolvida, pois a estrutura assume um tom pouco reflexivo, não favorecendo reflexões sobre os desafios específicos do trabalho pedagógico com crianças bem pequenas e pequenas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	pp 20; 22-26; 28; 39; 75; 87; 88; 91; 102; 110; 115; 118; 119

1.1.11. Na Obra de Apoio Pedagógico, os pressupostos teórico-metodológicos que fundamentam sua proposta estão explícitos? Inclusive com a indicação das fontes bibliográficas, sendo que, no caso de uma obra recorrer a mais de um modelo teórico-metodológico, deve indicar diretamente a articulação entre eles? (Anexo I, 18.3.4, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Os pressupostos teórico-metodológicos estão explícitos na obra e acompanhados de indicações bibliográficas, inclusive comentadas, o que confere consistência formal. Todavia, observa-se ausência de discussão conceitual mais aprofundada e de articulação entre os referenciais apresentados, o que limita a construção de diálogos críticos e a ampliação de sentidos para o leitor.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	pp 17-26; 29; 38; 40; 43; 47; 51; 53; 57; 61; 65; 74; 76; 83; 84; 86; 87; 91; 95; 101; 103; 108-111;

1.1.12. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de estratégias para identificar as conquistas relacionadas à aquisição das aprendizagens, de maneira progressiva, considerando as fases do desenvolvimento humano e sua articulação com a(s) metodologia(s) sugerida(s)? (Anexo I, 18.3.4, e)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra não consegue articular de forma consistente os pressupostos teórico-metodológicos com a prática pedagógica, o que reduz as possibilidades de reflexão e compreensão sobre as fases do desenvolvimento das crianças e suas aprendizagens. Nas seções "Convivências no contexto escolar", por exemplo, a abordagem é descritiva, simplificada e generalista, com um tom determinista e moralista, pouco coerente com a infância e suas possibilidades de aprendizado e desenvolvimento. Os exemplos apresentados (p. 79) ilustram esse caráter prescritivo, centrado em regras de convivência e orientações comportamentais, sem aprofundar o diálogo crítico teoria-prática. Além disso, a obra não apresenta estratégias de avaliação da aprendizagem progressiva na Educação Infantil, limitando-se a indicar metodologias, planejamentos e processos voltados às deficiências, transtornos e síndromes contempladas na OAP.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Capítulos 02-07 da obra

1.1.13. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de proposta de aprimoramento do pensamento autônomo e crítico, no que diz respeito a aquisição dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento? (Anexo I, 18.3.4, f)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra não apresenta estratégias de avaliação da aprendizagem progressiva na Educação Infantil, limitando-se a sugerir metodologias, planejamentos e processos voltados ao desenvolvimento de indivíduos com deficiências, transtornos e síndromes descritos na OAP. Mantém um tom prescritivo que pouco favorece o pensamento crítico e autônomo, já que mesmo as discussões teóricas não promovem a ampliação de sentidos nem a articulação consistente teoria-prática-teoria. Também não estabelece diálogo entre objetivos de aprendizagem e as fases de desenvolvimento das crianças. Apenas no capítulo 6, sobre Transtorno do Espectro Autista (p. 84), há uma tentativa pontual de evidenciar a diversidade do espectro, mas ainda em uma narrativa simplificada e descritiva, sem aprofundamento teórico sobre os desafios da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças pequenas.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Capítulos 02-07 da obra

1.1.14. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de articulação entre a proposta teórico-metodológica e as possibilidades, os recursos e os instrumentos de avaliação que o professor poderá utilizar? (Anexo I, 18.3.4, g)

Sim

Parcialmente

Não**Justificativa:**

A obra sugere tipos de "avaliação e exames" em uma perspectiva distinta da praticada na Educação Infantil, muitas vezes direcionada a profissionais da saúde e marcada por um tom prescritivo e pouco reflexivo. Os exemplos apresentados (pp. 25, 36, 85, 100) reforçam essa abordagem médica e instrucional, que não considera a especificidade da avaliação na Educação Infantil, caracterizada pela observação cotidiana das crianças, pelo acompanhamento de suas conquistas, aprendizagens e desenvolvimento em contexto histórico e social. Embora haja uma referência pontual à necessidade de postura reflexiva e empática por parte dos educadores da Educação Infantil (p. 23), não se constrói uma proposta consistente de avaliação para essa etapa, limitando-se a estratégias gerais pouco articuladas às práticas pedagógicas próprias da infância.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 36
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 23-25
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 100
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 85

1.1.15. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de reflexões sobre a prática docente, favorecendo sua análise por parte do professor e sua interação com as crianças e/ou a comunidade escolar? (Anexo I, 18.3.4, h)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra reflete sobre a prática docente de forma geral, trazendo orientações didáticas acerca da interação professor-criança-comunidade no contexto escolar, com destaque para a Educação Infantil como etapa formadora fundamental no contato com a diversidade (p. 23). Embora apresente informações relevantes sobre algumas deficiências, importantes para a formação docente, o texto assume predominantemente um tom prescritivo e instrucional, com poucas possibilidades de reflexão crítica. A escassa problematização da prática pedagógica e de sua interação com as crianças e a comunidade escolar reduz o potencial da obra como material de apoio significativo e coerente para os docentes.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 38-39
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 55-57
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 23

1.1.16. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de relações conexas entre os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico propostos nos documentos reguladores da Educação Infantil e suas articulações com as dinâmicas socioculturais? (Anexo I, 18.3.4, i)

Sim

Parcialmente

Não**Justificativa:**

A obra traz tom descritivo e não apresenta discussões sobre diversidade cultural e social. Não problematiza conhecimentos vinculados ao patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico previstos nos documentos reguladores da Educação Infantil. Não se verifica a presença de articulações consistentes entre tais patrimônios e as dinâmicas socioculturais.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Em toda a obra e em específico, nos capítulos 02-07

1.1.17. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença da relação entre a proposta da obra e os principais documentos públicos nacionais que orientam a Educação Infantil? (Anexo I, 18.3.4, j)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra menciona documentos normativos como a LDB (1996) e o RCNEI (1998), porém de forma descritiva, sem aprofundar ou estabelecer conexões consistentes com os campos de conhecimento da Educação Infantil. Não apresenta articulação crítica ou propositiva que evidencie alinhamento às orientações da BNCC.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Em toda a obra com citações no capítulo 01 e introdução

1.1.18. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de possibilidades de articulação entre as diferentes áreas do conhecimento e a pedagogia, além da articulação com as diferentes realidades escolares que o nosso país apresenta? (Anexo I, 18.3.4, k)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta algumas menções à diversidade e ao acolhimento, destacando a importância de ambientes inclusivos (ex.: p. 23 e p. 26). Contudo, o discurso é predominantemente descritivo e diretivo, sem problematizar desigualdades escolares, nem propor estratégias efetivas para integrar as diferenças no trabalho pedagógico. A articulação entre teoria e prática existe de forma geral, mas pouco contextualizada na Educação Infantil e sem exemplos consistentes que ampliem o diálogo com diferentes áreas do conhecimento.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 23
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 26
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Em toda a obra

1.1.19. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de diversidade de autores(as) nacionais e estrangeiros(as), tanto os(as) clássicos(as) do campo da infância e da Educação Infantil e os(as) contemporâneos(as)? (Anexo I, 18.3.4, l)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta referências da Educação Inclusiva e menções a documentos oficiais da Educação Infantil, porém de forma descritiva e pouco problematizada. Apesar de destacar a diversidade e a criação de ambientes inclusivos, não avança em estratégias pedagógicas para a Educação Infantil. Falta diálogo com autores clássicos e contemporâneos do campo da infância (como Vygotsky, Wallon, Corsaro, Corsino, Sarmento, entre outros), o que limita a consistência teórica e a articulação entre teoria e prática.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 99 - 101
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 83 - 90
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Em toda a obra

1.1.20. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com erros crassos de revisão e/ou impressão? (Anexo I, 18.3.1)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com erros crassos de revisão e/ou impressão.

1.1.21. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com erros conceituais? (Anexo I, 18.3.1)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra apresenta referências da Educação Inclusiva e menções a documentos oficiais da Educação Infantil, em conformidade com o que regem as normativas, sem incorrer em erros conceituais relevantes. Embora destaque a diversidade e a criação de ambientes inclusivos, utiliza termos em desuso, como "aluno", e adota "necessidades educacionais especiais" em vez de "necessidades educativas específicas", restringindo a amplitude conceitual. O único erro conceitual identificado está na definição de faixa etária, quando menciona "crianças em idade pré-escolar (3-5 anos)", enquanto a legislação estabelece a etapa da pré-escola para crianças de 4 a 5 anos.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 22
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Página 35

1.1.22. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como manual instrucional? (Anexo I, 18.3. 1)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Apesar de a obra não se configurar formalmente como um manual, mas centrado em sugestões pedagógicas deterministas. Dessa forma, não oferece o devido subsídio teórico e metodológico aos docentes da Educação Infantil.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 55 - 57
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 42 - 43
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 75 - 79

1.1.23. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como manual, com sugestões educacionais e pedagógicas deterministas ou instrucionais? (Anexo I, 3.8, b)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Apesar de não se configurar formalmente como um manual, o texto assume em muitos momentos um tom descritivo, centrado em sugestões educacionais e pedagógicas diretivas, o que limita sua contribuição teórica e metodológica para subsidiar de forma mais consistente a prática docente na Educação Infantil.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 22 - 25
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 33 - 43

1.1.24. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com lacunas ou espaços que possibilitem ou induzam o leitor a realizar atividades no próprio livro, inviabilizando o seu uso coletivo? (Anexo I, 3.8, c)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

Não há espaços ou lacunas para respostas no próprio livro. A obra é organizada de modo a respeitar o uso coletivo.

1.1.25. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como sistema apostilado de ensino, livros didáticos, apostilas, livros de literatura, livros paradidáticos? (Anexo I, 3.8, d)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A obra por se apresentar com uma estrutura descritiva ela acaba se enquadrando numa categoria mais paradidática do que de apoio pedagógico.

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 83-91
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 33-43
IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003	IMLP0002200313P260103000003-P DF.pdf	Páginas 98-100

1.1.26. Na Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com anexos ou similares? (Anexo I, 3.8, e)

Sim

Parcialmente

Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com anexos ou similares.

1.2 Observância às regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita

Observância às regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita

1.2.1 A Obra de Apoio Pedagógico cumpre as regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita? (Anexo I, 12.1, e)

☒ Sim

☐ Parcialmente

☐ Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico cumpre as regras ortográficas e gramaticais da Língua Portuguesa.

BLOCO 02 - MARCO LEGAL E PRINCÍPIOS ÉTICOS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

2.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

2.1.1. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo I – 12.2, a)

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico cumpre as regras ortográficas e gramaticais da Língua Portuguesa. A obra, apesar de não trazer discussões em relação à Constituição Federal de 1988, bem como não a mencionar apenas em um momento, na página, 24: "Considera-se que a educação inclusiva abrange uma ampla gama de indivíduos e é respaldada por importantes legislações, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e a Constituição Federal..." e nas referências bibliográficas da obra, o seu teor na integralidade é coerente com os princípios constitucionais.

2.1.2. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - (Lei nº 9.394/1996)? (Anexo I – 12.2, b)

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A obra, apesar de não trazer discussões e/ou reflexões sobre os princípios constitucionais da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), faz menção a lei, nas páginas 22- 24: Considera-se que a educação inclusiva abrange uma ampla gama de indivíduos e é respaldada por importantes legislações, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e a Constituição Federal...". Além disso, na integridade do seu texto é coerente com os princípios constitucionais.

2.1.3. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)? (Anexo I – 12.2, c)

☒ Sim

☐ Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente, pois toda a narrativa respeita os direitos garantidos no ECA.

2.1.4. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015)? (Anexo I – 12.2, d)

☒ Sim☐ Não

Justificativa:

A obra está em conformidade com o Estatuto da Pessoa com Deficiência e ainda traz informações relevantes, apesar de descritivas, sobre o campo de conhecimento da inclusão e da pessoa com deficiência.

2.1.5. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto do Idoso (Lei nº 10.741/2003)? (Anexo I – 12.2, e)

☒ Sim☐ Não

Justificativa:

Não há conteúdos que desrespeitem o Estatuto do Idoso; a abordagem da obra é compatível com a dignidade e os direitos humanos.

2.1.6. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999)? (Anexo I – 12.2, f)

☒ Sim☐ Não

Justificativa:

A obra não apresenta contradições em relação à Política Nacional de Educação Ambiental; embora não traga referências diretas a essa política, sua narrativa está em conformidade com os princípios que promovem valores de respeito e convivência.

2.1.7. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a legislação que trata da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 10.639/2003 e Lei nº 11.645/2008)? (Anexo I – 12.2, g)

☒ Sim☐ Não

Justificativa:

A obra aborda de forma implícita a História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, como previsto nas Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, a partir do diálogo introdutório da obra que diz, "No que se refere a questões humanas, o termo "diversidade" pode ser entendido como a variedade de características e experiências que tornam cada indivíduo único. Além de diferenças físicas, de gênero, raça, etnia e idade, a diversidade também se estende para outros aspectos, incluindo variáveis socioeconômicas, culturais, educacionais e muitas outras. Abrange, ainda, a variedade de condições físicas, sensoriais, cognitivas e emocionais que as pessoas possam ter. A diversidade é, portanto, parte intrínseca da vida humana. Assim, além de características próprias, cada pessoa traz consigo uma bagagem de vivências e perspectivas que enriquecem a sociedade de diferentes maneiras. A inclusão, por sua vez, não se limita apenas a aceitar a diversidade, mas envolve criar um ambiente onde todas as pessoas, independentemente de suas características individuais, sintam-se valorizadas e respeitadas. Isso não se relaciona apenas às garantias legais, mas também à promoção de uma cultura marcada pelo respeito mútuo, pela empatia e pela igualdade de oportunidades (...). Assim sendo, a OAP encontra-se em conformidade com o que prevê o edital.

2.1.8. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com a Lei Maria da Penha (Lei nº 11.340/2006)? (Anexo I – 12.2, h)

☒ Sim☐ Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com a Lei Maria da Penha (Lei nº 11.340/2006).

2.1.9. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Código de Trânsito Brasileiro (Lei nº 9.503/1997)? (Anexo I – 12.2, i)

Sim

Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico não fere o Código de Trânsito Brasileiro (Lei nº 9.503/1997).

2.1.10. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)? (Anexo I – 12.2, j)

Sim

Não

Justificativa:

A obra de Apoio Pedagógico não traz nenhuma reflexão sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE), ela menciona o atendimento em dois momentos do texto, por exemplo: Do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de serviços de intervenção precoce que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social (Brasil, 2008, cap. VI)" (p.24) e ainda, na seção tratamento referindo-se a síndrome de Down, "Fonoaudiologia: atendimento especializado para ajudar no desenvolvimento da fala e da linguagem, facilitando a comunicação" (p.75), o seu texto está coerente aos princípios do decreto.

2.1.11. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes do Decreto nº 11.556/2023, que dispõe do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA)/ Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI)? (Anexo I – 12.2, k)

Sim

Não

Justificativa:

A obra não aborda o assunto diretamente, mas respeita as Diretrizes do Decreto nº 11.556/2023, que dispõe do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA)/ Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI).

2.1.12. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº 7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010)? (Anexo I – 12.2, l)

Sim

Não

Justificativa:

Apesar de a obra não fazer nenhuma referência as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº 7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010), sua narrativa na integralidade respeita os princípios das diretrizes.

2.1.13. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Parecer CNE/CEB nº 20/2009 e Resolução CNE/CEB nº 5/2009)? (Anexo I – 12.2, m)

Sim

Não

Justificativa:

Apesar da Obra de Apoio Pedagógico não fazer referência às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Parecer CNE/CEB nº 20/2009 e Resolução CNE/CEB nº 5/2009) e mencionar apenas nas referências bibliográficas, seu teor na integralidade respeita os princípios das diretrizes.

2.1.14. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CP nº 2/2012)? (Anexo I – 12.2, n)

Sim

Não

Justificativa:

Apesar da obra de Apoio Pedagógico não trazer em sua narrativa nenhuma reflexão sobre a Política Nacional de Educação Ambiental, em sua integralidade é coerente aos princípios das diretrizes.

2.1.15. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004)? (Anexo I – 12.2, o)

Sim

Não

Justificativa:

A OAP apresenta representatividade étnico-racial positiva a partir da diversidade tratada em sua introdução, embora seja uma obra majoritariamente acerca das deficiências, transtornos e síndrome. A obra respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004), porém, não traz nenhuma discussão e/ou reflexão sobre questões de representatividade, ética, étnico-racial, diversidade cultural. Nota-se também, a falta de direcionamento para contextos diversos, como comunidades indígenas, quilombolas e do campo.

2.1.16. A Obra de Apoio Pedagógico valoriza a diversidade cultural, aborda de maneira positiva e inclusiva as relações étnico-raciais, no sentido de promover a representatividade da população brasileira e/ou destacar as contribuições dos povos afrodescendentes, indígenas e de outras etnias, além de se apresentar livre de estereótipos? (Anexo I – 12.2, o)

Sim

Não

Justificativa:

Pode-se considerar que a Obra de Apoio Pedagógico não valoriza a diversidade cultural, não aborda as relações étnico-raciais, reduzindo significativamente, as possibilidades de promover a representatividade da população brasileira e/ou destacar as contribuições dos povos afrodescendentes, indígenas e de outras etnias. Assim, tanto o texto escrito não traz representatividade e /ou diversidades culturais e étnico-racial. Além disso, tem um tom estereotipado ao trazer em vários momentos uma generalização simplificada das pessoas com deficiência não se atentando para a diversidade e integralidade dos sujeitos e dos processos.

No entanto, apresenta representatividade étnico-racial positiva a partir da diversidade tratada em sua introdução, embora seja uma obra majoritariamente acerca das deficiências, transtornos e síndrome.

2.1.17. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012)? (Anexo I – 12.2, p)

Sim

Não

Justificativa:

A obra enfatiza dignidade e inclusão, em consonância com as Diretrizes de Educação em Direitos Humanos trazendo coerência aos princípios das diretrizes.

2.1.18. A Obra de Apoio Pedagógico respeita os Direitos Humanos não apresentando de forma explícita e nem implícita conteúdos, imagens ou mensagens que possam comprometer a dignidade da pessoa, tais como: racismo, preconceito, discriminação, estereótipo ou discurso de ódio? (Anexo I – 12.2, p)

Sim

Não

Justificativa:

Obra de Apoio Pedagógico respeita os Direitos Humanos não apresentando de forma explícita e nem implícita conteúdos, imagens ou mensagens que possam comprometer a dignidade da pessoa, tais como: racismo, preconceito, discriminação, estereótipo ou discurso de ódio, todavia, ressalva-se que a obra. Não foram identificados estereótipos, racismo ou preconceito; o texto é orientado pela inclusão e respeito (pp. 22-28).

2.1.19. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012)? (Anexo I – 12.2, q)

Sim

Não

Justificativa:

Não há conteúdos que violem a Educação Escolar Quilombola, embora não haja aprofundamento específico sobre o tema. Embora, não apresenta representatividade da população brasileira quilombola.

2.1.20. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008)? (Anexo I – 12.2, r)

Sim

Não

Justificativa:

Não há contradições em relação às Diretrizes para Escolas do Campo; ainda que o tema não seja explorado, não há conflito. Não há abordagem significativa que promova a representatividade da população brasileira e/ou destacar as contribuições dos povos afrodescendentes, indígenas, quilombola e do campo.

2.1.21. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014)? (Anexo I – 12.2, s)

Sim

Não

Justificativa:

Não foram encontradas referências à alimentação em desacordo com o Guia Alimentar; a obra é neutra nesse aspecto, por não se aplicar.

2.1.22. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Decreto nº 12.021, de 16 de maio de 2024, que altera o Decreto nº 9.099, de 18 de julho de 2017, do Programa Nacional do Livro e do Material Didático? (Anexo I – 12.2, t)

Sim

Não

Justificativa:

O material respeita as normativas do PNLD (Decreto 12.021/2024), atendendo ao formato previsto para o PNLD.

2.1.23. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a Educação Básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação? (Anexo I – 12.2, u)

Sim

Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a Educação Básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação.

2.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

2.2.1. A Obra de Apoio Pedagógico está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homóloga à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer CEB nº 15/2000)? (Anexo I – 12.3, a)

Sim

Não

Justificativa:

A Obra de Apoio Pedagógico está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica. Quando a exclusão é abordada, ocorre com justificativa pedagógica (pp. 15-19).

2.2.2. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o caráter laico e autônomo do ensino público? (Anexo I, 3. 8, a)

Sim

Não

Justificativa:

Há sim o respeito ao caráter laico e autônomo do ensino público.

BLOCO 03 - FALHAS PONTUAIS

3.1 Falhas pontuais - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Volume: IM LP 000 220 - 0313 P26 01 03 000 003

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 117	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 28	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 69	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 69	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 63	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 51	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 38	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 38	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 29	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 23	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 85	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 20	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 119	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital .	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 63	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital .	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 117	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital .	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 115	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 91	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital .	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 77	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital .	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 69	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Páginas 97 - 98	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Páginas 99 – 100	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que regem a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "significar a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 91	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que regem a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "significar a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 88	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 75	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 39	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 28	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Páginas 22-26	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 111	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que reg em a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "signific a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 103	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que reg em a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "signific a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 91	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que reg em a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "signific a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Páginas 22-26	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Páginas 87 – 88	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que reg em a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "signific a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 79	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que reg em a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "signific a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 77	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que reg em a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "signific a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 75	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que reg em a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "signific a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 66	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que reg em a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "signific a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Páginas 51 - 52	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que reg em a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "signific a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 119	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 87	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 69	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que regem a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "significar a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 20	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 20	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Páginas 28 – 29	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 50	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que regem a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "signific a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 25	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que regem a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "signific a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 22	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Embora também apresente "estudante" e "necessidades educacionais especiais", ao invés de "necessidades educ ativas específicas" termo que, embora não o substitua, complementa e amplia o conceito, focando nas necessidades individuais de cada estudante e não apenas nas deficiências, como era frequentemente reduzido o termo anterior.	
Recomendações: Substituir o termo "necessidades educacionais especiais".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: 27	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: "Esse avaliação deve ser contínua e formativa". O pronome "Esse", no masculino, está discordante de "avaliação", q ue é feminina. Frase com erro de digitação: "ajudando as crianças a se famializarem com a língua de sinais".	
Recomendações: A correção é: "Essa avaliação...". O correto é "familiarizarem".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 52	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: Frase com erro de digitação: "ajudando as crianças a se famializarem com a língua de sinais".	
Recomendações: O correto é "familiarizarem".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 38	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital .	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 84	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 27	Tipo de falha: Correções ortográficas e gramaticais
Descrição: "Esse avaliação deve ser contínua e formativa". O pronome "Esse", no masculino, está discordante de "avaliação", que é feminina.	
Recomendações: A correção é: "Essa avaliação."	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Páginas 118 - 119	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 115	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 102	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 116	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que regem a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "significativa luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 91	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 75	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 39	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Páginas 97 – 98	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital .	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 77	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 110	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 118	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 84	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 91	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 20	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que regem a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "signific a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 19	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Não apresenta erros conceituais em conformidade com o que referencia os documentos oficiais citados e que regem a inclusão. No entanto, ainda apresenta o termo "aluno" (em desuso pelo "entendimento" do seu significado como "signific a sem luz").	
Recomendações: Substituir o termo "aluno".	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 114	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 69	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital .	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 110	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 102	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 119	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: A obra tem natureza teórico-metodológica de apoio pedagógico, mas não é direcionada especificamente aos docentes da Educação Infantil; trata da inclusão de forma geral. No entanto, em seu interior a OAP aponta bibliografia em seu corpo, que apresenta a necessidade de formação para os professores/educadores, a fim de que promovam a inclusão proposta e referenciada nos documentos oficiais.	
Recomendações: Atender ao que prevê o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 88	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 87	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 28	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 51	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital .	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 23	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital .	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 114	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital .	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 85	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Dialoga com pesquisas relevantes, porém algumas discussões são descritivas, sem aprofundamento crítico.	
Recomendações: Promover ajustes a fim de atender ao edital .	

Arquivo: IMLP0002200313P260103000003-PDF.pdf	
Local da falha: Página 91	Tipo de falha: Inclusão/Remoção de conteúdo
Descrição: Existe articulação prática-teoria-prática, mas com foco maior no Ensino Fundamental (regular) em detrimento à Educação Infantil.	
Recomendações: Promover os ajustes a fim de atender ao que preconiza o edital.	

BLOCO 05 - PARECER

5.1 Parecer - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Parecer - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Parecer- Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Aprovada

Aprovada condicionada à correção de falhas pontuais

Reprovada

Justificativa:

Este parecer apresenta a análise técnico e pedagógica, conforme os critérios definidos pelo PNLD EDUCAÇÃO INFANTIL – 2026 - 2029 - OBRAS LITERÁRIAS, OBRAS INFORMATIVAS, OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO, a obra *Educação Inclusiva: desafios e estratégias no contexto escolar*, de Carla Alessandra Moreira Damasceno, publicada pela Editora Caligrama em 2024, voltada à formação e atuação de docentes da Educação Infantil. A avaliação considera a coerência teórico-metodológica, a adequação à legislação vigente, a pertinência à Educação Infantil e a relevância pedagógica no campo da educação inclusiva.

O livro apresenta uma estrutura organizada em sete capítulos, além de introdução, referências bibliográficas e bibliografia comentada. O primeiro capítulo introduz reflexões teóricas e metodológicas sobre inclusão social e diversidade, abordando paradigmas educacionais e marcos legais como a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a Lei Brasileira de Inclusão (LBI), o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e a Declaração de Salamanca.

Nos capítulos seguintes, a autora trata das principais deficiências e transtornos, deficiência visual, auditiva, física, síndrome de Down, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), seguindo uma estrutura fixa: definição, causas e sinais, diagnóstico, tratamento, estratégias pedagógicas, habilidades e atitudes éticas para a convivência escolar.

A obra demonstra coerência teórica e terminológica, utilizando linguagem acessível e adequada ao público docente, valorizando a formação ética e a promoção de práticas inclusivas que reconhecem a criança como sujeito de direitos. No entanto, há limitações significativas que comprometem sua efetiva adequação ao público da Educação Infantil e sua finalidade pedagógica.

Embora o texto apresente boa organização didática e respaldo legal, as referências à Educação Infantil são pontuais (p. 23), sem detalhamento metodológico sobre o trabalho pedagógico em creches e pré-escolas. O conteúdo assume caráter generalista e carece de diálogo com as especificidades do desenvolvimento infantil.

As seções “Causas e sinais”, “Recursos e estratégias educacionais” e “Habilidades a serem exploradas” são genéricas e prescritivas, reproduzindo orientações de caráter diretivo, aproximando-se de um manual de procedimentos, o que contraria o item 3.8 do edital, que veda obras que se configurem como manuais com sugestões pedagógicas padronizadas.

Além disso, a abordagem teórica é superficial: embora mencione legislações e conceitos-chave, a autora não aprofunda discussões sobre teorias fundamentais da infância e da aprendizagem. Constata-se indicações de textos que discutem a temática, porém sem análise o que reduz o potencial formativo e crítico da obra.

A narrativa também revela caráter excessivamente descritivo e instrucional, com pouca mediação reflexiva e ausência de articulação consistente entre teoria e prática. As estratégias pedagógicas propostas não dialogam com os campos de experiência da BNCC (2017) nem com os direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para a Educação Infantil, o que reduz a aplicabilidade do material no contexto da primeira infância.

Outro ponto relevante é a restrição da noção de diversidade à deficiência, sem contemplar outras dimensões fundamentais, como as relações étnico-raciais, culturais, de gênero, linguísticas e territoriais, conforme determinam as Leis nº 10.639/2003, nº 11.645/2008 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI, 2009).

A obra também não delimita com clareza seu público leitor: o perfil do (a) professor (a) da Educação Infantil não é identificado nem considerado como interlocutor central. Isso compromete a coerência entre os objetivos formativos declarados e o conteúdo desenvolvido.

Quanto à linguagem, embora informativa e sem erros conceituais graves, o texto adota terminologia parcialmente desatualizada, mantendo o uso do termo “aluno” e a expressão “necessidades educacionais especiais”, em substituição ao conceito contemporâneo de “necessidades educativas específicas”, que amplia a compreensão da diversidade e das singularidades humanas.

Assim, a obra se constitui mais como um material introdutório e informativo do que como um instrumento formativo capaz de provocar reflexão crítica e transformação das práticas pedagógicas inclusivas.

A obra, *Educação Inclusiva: desafios e estratégias no contexto escolar*, apresenta coerência conceitual e respaldo legal, contribuindo para o entendimento inicial da educação inclusiva e das políticas públicas correlatas. Contudo, as fragilidades teórico-metodológicas, a superficialidade conceitual, o caráter prescritivo/descritivo e a limitação da abordagem à deficiência tornam o material inadequado como Obra de Apoio Pedagógico destinada à Educação Infantil no âmbito do PNLD 2026-2029.

Desse modo, o parecer é pela reprovação da obra, conforme os critérios técnicos, pedagógicos e legais estabelecidos pelo PNLD EDUCAÇÃO INFANTIL – 2026 – 2029 – Educação Infantil – OBRAS LITERÁRIAS, OBRAS INFORMATIVAS, OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO.

Assinado por JARDILENE GUALBERTO PEREIRA FÔLHA - MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em 23/11/2025 - 11:04.

Assinado por SAYONARA FERNANDES DA SILVA - MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em 23/11/2025 - 15:54.